



**Түсінік хат**

Кешенді емтиханның негізгі міндеттері:

* Бітірушінің кәсіптік дайындығын анықтайтын оқу пәнін меңгеру деңгейін бағалау
* 6В01301 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» бағыты бойынша біліктілік талаптарына сәйкес, бітірушінің дайындығын анықтау.

Кешенді емтихан 3 модульден тұрады:

Бірінші модульде педагогика пәні бойынша жалпы педагогика тарауынан теориялық сұрақтар қамтылған (педагогиканың негізгі категориялары, басқа ғылымдармен байланысы т.б). Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарға қарастырылған логикалық, жүйелі мазмұндау, дәлелдеу және де біліктілк талаптарын қамтуға бағытталған.

Екінші модуль сұрақтары «Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» тарауы бойынша бітірушінің практикалық шешімдері және іс-әрекеттерді жоспарлауды қарастырады. Педагогикалық тәжірибеде кездесетін педагогикалық жағдаяттарды шешуге, пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған.

Үшінші модульдің сұрақтары инклюзивті білім берудің даму процесін қамтиды: мақсаттары, міндеттері, принциптері, қалыптасу кезеңдері, сонымен қатар түлектердің мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмысты ұйымдастыра білуіне бағытталған.

Кешенді емтихан жауаптарында бітірушілер мынаны көрсетуі керек:

* сұрақтарды тілдік-теориялық, педагогика-психологиялық, әдістемелік аспектіде қарастыра білулері тиіс;
* теориялық ережелерді оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесі негізінде, өзінің жеке педагогикалық тәжірибесі мен тәжірибеде қолданылатын көрнекі құралдарды қатыстырып дәлелдеуі қажет;
* әдістемелік міндеттер мен жағдаяттарды талдай білу, оларды шешудің оңтайлы жолдарын анықтау.

Студенттердің жауаптары бастауыш мектептің оқу-тәрбиелік жұмыстарын орындау дайындығына, педагогикалық іс-әрекет тәжірибесін түсінуге, әдістемелік ғылымның негізгі мәселелерінен хабардар етуі тиіс.

**1-модуль**

**Педагогика**

**1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы.**

Қоғамдық қатынастарды реттейтін, осы саладағы мемле­кеттік саясаттың негізгі принциптерін айқын­дайтын және Қазақстан Республикасы азаматта­рының, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тұ­рақты тұратын шетелдіктердің және азамат­тығы жоқ адамдардың білім алуға конституция­лық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған «Білім туралы» Заңының негізгі бағыттары. Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары.

**2. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері**.

Баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі. Білім беру жүйесін дамытудың басымдығы. Әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі. Білім берудің зайырлы, гуманистік және дамытушылық сипаты, азаматтық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының, жеке адамның еркін дамуының басымдығы. Адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу. Жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту. Білім беру деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі. Оқыту мен тәрбиенің бірлігі. Білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы, т.б.

**3.** **Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары.**

Білім беру «Қазақстан-2030» ұзақ мерзімді стратегиясының маңызды басымдығы ретінде». Жаңа білім берудің қалыптасуының бастапқы факторлары (ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы, Интернет ақпарат алудың маңызды ресурсы ретінде). Жаңартылған білім берудің негізгі принциптері.

**4.** **Білім беру мазмұнын реттеуші нормативті құжаттар.**

«Білім беру мазмұнының мәні» түсінігі. Білім беру мазмұнын қалыптастырудың негізгі теориялары. Жалпы білім берудің мазмұнын таңдап алудың принциптері мен критерийлері. Білім беру мазмұны құрамаларына сипаттама. ҚР Конституциясындағы білім беру мазмұнының мәселелері. ҚР «Білім туралы Заңы». Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы. Мемлекеттік білім беру стандарты. Білім беру мазмұнын белгілейтін нормативті құжаттар.

**5. Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні.**

Педагогика-адамзаттың тәжірибесін мақсатқа бағытты білім беру үдерісі және жас ұрпақты өмір мен іс-әрекетке даярлау туралы ғылым.

Педагогика - жеке адамды [тәрбиелеп](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B5" \o "Тәрбие), қалыптастыру үшін белгілі мақсатқа бағытталған жүйелі [тәрбие](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%B5" \o "Тәрбие) мен [білім](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BC" \o "Білім) беру туралы [ғылым](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%92%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D0%BC" \o "Ғылым); тәрбиені, білім беруді және оқытуды зерттейтін теориялық және практикалық ғылымдардың жиыны. Педагогика философия қойнауынан шықты, дамудың өте ұзақ жолынан өте отырып, қазіргі кезде адам тәрбиесі жөніндегі салаланған күрделі ғылымға айналды, басқа ғылыми пәндермен тығыз байланысты. Педагогика адамды оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын, қағидалары, мәні, мазмұны, әдістері мен түрлері жөніндегі ғылым ретінде көрінеді.

**6. Педагогиканың негізгі категориялары.**

Педагогикалық ұғымдар жайлы түсінік. Тәрбиенің педагогикалық анықтамасы. Педагогиканың негізгі ұғымдары. «Тәрбие» ұғымы тар мағынада «тәрбиеші тәрбиелейді», кең мағынада «өмір тәрбиелейді» деп қолдануы. Білім беру-әлеуметтік феномен, білім беру педагогикалық үдеріс. Педагогиканың категориялық аппараты. Әлеуметтік қоғамдағы құбылыс ретіндегі тәрбие ұғымы.

Сыртқы әсерлердің, адамды қоршап тұрған, табиғи және әлеуметтік ортаның, тәрбиешілердің мақсатты іс-әрекеттерінің ықпалымен адамды қалыптастыру тұрғысынан тәрбие ұғымы. Оқыту - білім берудің негізгі жолы. Оқыту екі жақты, бір текті процесс ретінде. Педагогикадағы адамның «жетілуі», «даму», «өзін-өзі тәрбиелеу» ұғымдары. Білім беру ұғымына сипаттама. Адамның білім алуы тек оқыту процесінің нәтижесі емес, оның; білім алуына көпшілік ақпарат құралдары кино, радио, телехабар, т.б. ықпалы. Негізгі педагогикалық, ұғымдар – тәрбие, білім беру, оқыту біріне-бірі тәуелді, табиғи байланысы.

**7.** **Педагогиканың құрылымы, оның өзге ғылымдармен байланысы.**

Мектеп педагогикасы, бөлімдері. Педагогиканың жалпы негіздері.Тәрбие теориясы. Дидактика. Мектептану (басқару теориясы).

Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы (философия, психология, жас ерекшелігі физиологиясы, мектеп гигиенасы, этнопедагогика, кибернетика, әлеуметтану). Педагогиканың обьекті, пәні және қызметтері. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы және оның құрылымы. Педагогика пәні, салалары: жалпы педагогика (тәрбие, білім беру және оқытудың жалпы заңдылықтарын зерттейді), мектепке дейінгі педагогика, мектеп педагогикасы, [сурдо, тифло](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE&action=edit&redlink=1" \o "Сурдотифло (мұндай бет жоқ)) педагогика және [олигофрено](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE&action=edit&redlink=1" \o "Олигофрено (мұндай бет жоқ)) педагогика ([керең](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%B5%D2%A3" \o "Керең), [зағип](http://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D2%93%D0%B8%D0%BF&action=edit&redlink=1) және ақылы кем балалардың тәрбиесі мәселелерін зерттейді), жеке пән әдістері. Жаңадан қалыптасып жатқан педагогика салалары: [мектептану](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83" \o "Мектептану), отбасы тәрбиесінің педагогикасы, басқару педагогикасы, ішкі істер педагогикасы.

**8.** **Педагогика ғылымының әдіснамасы жайлы түсінік.**

Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы түсінік. Педагогиканың философиялық негіздемесі. Педагогика әдіснамасының жалпы ғылыми деңгейі. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Ғылыми педагогикалық зерттеулер құрылымы мен логикасы. Педагогиканың методологиялық негізі және ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері. Педагогиканың методологиялық негізі (диалектикалық және тарихи материализм). Методология - дүниені білу тәсілдері туралы ілім.

**9.** **Мектеп - әлеуметтік-педагогикалық жүйе және үздіксіз білім берудің базалық деңгейі.**

Педагогикалық жүйе туралы түсінік. Білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының принциптері. Қазақстандағы білім беру жүйесіне жалпы сипаттама. Үздіксіз білім беру жүйесі. Түрлі деңгейлік білім беру. Мектеп - үздіксіз білім берудің базалық деңгейі және әлеуметтік-педагогикалық жүйе.

**10.** **Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері.**

Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері. Мемлекеттік және мемлекеттік емес білім беретін мекемелер. Гимназиялар, лицейлер, колледждер. Жалпы білім берудің мазмұнын дамытудың болашағы.

**11**. **Педагогикалық құндылықтардың түрлері (классификациясы)**

Дүниетанымның мәні және компоненттері. Дүниетанымның түрлері. Дүниетанымның философиялық негіздері. Дүниетанымды қалыптастырудың психологиялық негіздері. Тұлғаның құндылықтық бағдарлары. Оқушылардың дүниетанымын қалыптастырудың жолдары мен құралдары.

**12.** **Тәрбие мақсаттарының қоғамдық-тарихи сипаты.**

Тәрбие мақсаты туралы түсінік. Педагогикалық теория мен практика үшін тәрбие мақсаттары мен маңызы. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Тәрбие мақсатының қоғамдық-тарихи сипаттамасы. Тәрбиенің мақсатын қоюға әсер ететін факторлар. Тәрбие мақсатының көптүрлілігі. Жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлға туралы түсінік. Қазіргі кездегі тәрбие мақсаттары.

**13.** **Тәрбиенің мәні, мазмұны және түрлері.**

Тәрбиенің мәні. Тәрбие теориясының мәні. Тәрбиенің міндеттері мен қызметтері. Тәрбиенің мәні және оның ерекшеліктері. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан қоғамындағы тәрбиеге қараудың тұрғылары. Тәрбие түрлері. Авторитарлық, демократиялық, либералдық, еркін тәрбие. Прагматикалық- аксиологиялық, ұжымшылдық, жекелей тәрбие.

**14.** **Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары жайлы түсінік.**

Тәрбиенің заңдылықтары мен принциптері туралы түсінік. Тәрбие үдерісінің негізгі заңдылықтарына шолу. Тәрбие принциптеріне сипаттама. Тәрбиенің негізгі зандылықтары. Тәрбиенің оқыту мен білім берудің сапасына байланыстылығы. Тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеу бірлігі.

Педагогикалық процестегі ұжым мен жеке адамның өзара байланысы. Тәрбиенің принциптері. Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы. Тәрбие барысында жеке тұлғаға қойылатын талап пен көрсетілетін құрметтің бірлігі. Тәрбиелік ықпалдардық тізбектестігі, жүйелілігі, үздіксіздігі. Оқушылардың жас және жеке ерекшелігін есепке алу. Баланы ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардық күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.  
Бала тәрбиесінде отбасының рөлі. Тұлғаның сапаларын қалыптастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері: жеке міндеттеме, өзіндік есеп беру, өз іс-қылығына талдау жасау, өзін-өзі, өзіне баға беру. Өзін-өзі тәрбиелеу ережелері (К.Д.Ушинский): өте сабырлылық, турашылдық, ойлы әрекет, шешімділік. Қайта тәрбиелеуде қайта ұғындыру, қайта оқыту. Қайта оқыту - бұл теріс қажеттіліктер мен дағдыларды түзету әдісі.

**15.** **Оқушының тұлғалық дамуындағы ақыл-ой тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Ақыл-ой тәрбиесі. Ақыл-ой тәрбиесінің басты міндеттері. Ақыл-ой тәрбиесінің мәні. Ақыл-ой тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Ақыл-ой тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Ақыл-ой тәрбиесі (ақыл-ой күші мен қабілетін дамыту; білімділік, іскерлік және дағдылар жүйесімен қаруландыру; ақыл-ой еңбегі мәдениетіне, біліміне қажеттілікті қалыптастыру). Заманауи мектептегі ақыл-ой тәрбиесінің жүйесі.

**16.** **Оқушының тұлғалық дамуындағы дене тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Дене тәрбиесінің мәні. Дене тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Дене тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы мәні. Міндеттері және мазмұны. Дене тәрбиесі міндеттері: оқушылар ағзасын дамыту. Дене тәрбиесінің мәні, оның мақсаты, негізгі міндеттері. Оқушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамытудағы дене тәрбиесінің ролі. Оқушылардың жағымсыз әдеттерімен күресудегі, салауатты өмір салтты насихаттау. Заманауи мектептердегі дене тәрбиесі жүйесі.

**17. Оқушының тұлғалық дамуындағы адамгершілік тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Адамгершілік тәрбиесі. Адамгершілік тәрбиесінің мәні. Адамгершілік тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Адамгершілік тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: гуманизм, адалдық, батылдық, төзімділікті қалыптастыру; адамға сүйіспеншілік, құрмет, қайырымдылық сезімін дамыту. Адамгершілік тәрбиесі жалпыадамзаттық моральдық құндылықтарға қарым-қатынас тәрбиесі ретінде. Азаматтық тәрбие. «Тұлғаның адамгершілік мәдениеті» түсінігі. Тұлғаның адамгершілігін қалыптастыру кезеңдері. Адамгершілік тәрбиесінің формалары. Заманауи мектептердегі адамгершілік тәрбиесінің жүйесі.

**18.** **Оқушының тұлғалық дамуындағы эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Эстетикалық тәрбиенің мәні. Эстетикалық тәрбиенің әдістері мен құралдары. Эстетикалық тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Бала еңбегін ұйымдастыру әдістемесі. Эстетикалық тәрбиенің мақсаты және міндеттері және оның тұлғаның рухани дамуына әсері. Эстетикалық тәрбиенің психологиялық негіздері. Эстетикалық тәрбиенің компоненттері. Заманауи мектептердегі эстетикалық тәрбие жүйесі.

**19. Оқушының тұлғалық дамуындағы еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.**

Еңбек тәрбиесінің мәні. Еңбек тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Еңбек тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Жастарды еңбекке баулу. Бала еңбегін ұйымдастыру әдістемесі. Заманауи мектептердегі еңбек тәрбиесінің жүйесі. Кәсіби бағдар жұмысы, кәсіби бағдардың түрлері. Оқушыларды экономикалық оқу-ағарту.

**20.** **Азаматтық және патриоттық тәрбие.**

Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің мәні. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің әдістері мен құралдары. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің оқушының тұлғалық дамуындағы міндеттері мен мазмұны. Азаматтық және патриоттық тәрбиесінің мәні- тұлғаның құқығы, қызығушылығы, және қоғам мен мемлекет алдындағы парызы, міндеттері, жауапкершілігі. Оқушыларды өз міндетіне, өзгенің мүддесіне байыпты қарауға үйрету; өз Отанын сүюге, ұлттар достығын құрметтеуге тәрбиелеу. Отанды қорғауға даярлау, төзімділікке, батылдыққа, ептілікке, іскерлікке, тәрбиелеу. Тәрбие процесінің мәні.

**21. Тәрбие әдістері жайлы ұғым. Тәрбие әдістерінің түрлері.**

Тәрбие әдістері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін классификациялау. Тәрбие әдістеріне сипаттама. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптастыру - қазіргі мектептің негізгі тәрбиелік міндеті. Дүниеге көзқарастың мәні. Оқушылардың ғылыми көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік беретін мектептегі білім беру мазмұнындағы білім жүйесі. Оқу мен сыныптан тыс жұмыстар жүйесіндегі білімнің негізгі алғышарттары. Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптасқандығының критерийлері.

**22.** **Тәрбие құралдары мен формалары.**

Тәрбие құралдары. Тәрбие формалары. Баланы ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардық күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.

Бала тәрбиесінде отбасының рөлі. Тұлғаның сапаларын қалыптастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері: жеке міндеттеме, өзіндік есеп беру, өз іс-қылығына талдау жасау, өзіне баға беру.

**23.** **А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары.**

А.Байтұрсыновтың этнопедагогика жөніндегі көзқарасы. А.Байтұрсыновтың оқу құралдарындағы қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік мәселелерін зерттеу мазмұны. А.Байтұрсыновтың аудармашылық қызметінің мазмұны. А. Байтұрсыновтың ағартушылық ой пікірлері. А.Байтұрсынов пәндерді оқыту әдістемесінің іргетасын қалаушы ретінде.

М.Жұмабаевтың тәрбиешінің педагогикалық шеберлігін ұштау мәселелері жайлы көзқарастары. М.Жұмабаевтың этнопедагогика саласындағы еңбектерінің мазмұны. М. Жұмабаевтың педагогиканы жан сырының заңдылығын зерттейтін психология ғылымымен байланыстыра қарастырған еңбектерінің сипаттамасы. М.Жұмабаевтың қазақ мектептеріне оқу құралдарын дайындау жайлы көзқарастары.

Ж.Аймауытовтың жаңа берілетін білімді баланың білетін мағлұматтарымен ұштастыру; жаңа білімді таныстыру арқылы сабақтың  мазмұнына оқушылардың ынта-ықыласын аудару; оқушыларды жаңа білімді меңгеруге бағыттайтын сұрақтар қою арқылы олардың ынта-ықыласын ой еңбегіне аудару, т.б. оқу – тәрбиелеу ісінің ғылыми әдістемелік, дидактикалық әдіс тәсілдерінің мәні. Ж.Аймауытовтың Қазақстанның мәдениет тарихын дамыту бағытындағы көзқарастары.

**24. Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі**

Я.А.Коменскийдің (1592-1670) бiлiм беру iсiн ұйымдастыруды жүйесі. Я.А.Коменскийдің оқу жұмысын ұйымдастыру туралы прогресшіл дидактикалық идеялар, ұстанымдар, қағидалары. Я.А. Коменскийдің негізгі педагогикалық идеялары: жаппай білім беру, оқу жылын тоқсандарға бөлу, оқу күнiн, күнiне қанша сабақтар өту, тоқсан аяғында оқушыларға демалыс беру, балаларды бiр мезгiлде қабылдау, оқушылардың бiлiмдерiн тексеру, сыныптан сыныпқа көшiру тәртiптерi. Дидактикалық принциптері. «Ұлы дидактиканың» педагогикалық ойды және жаңа мектептiң оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттырудағы маңызы. Сыныптық - сабақтық жүйесі. Мектепті ұйымдастырудың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі тәрбие теориясы.

**25.** **А.Құнанбаев, Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен көзқарастары.**

А.Құнанбаев - ұлы ақын, жазба әдебиетінің негізін салушы, ұлы ойшыл педагог ретінде. А.Құнанбаевтың дүниені тану жөніндегі диалектикалық көзқарастары. А.Құнанбаевтың оқу, өнер-білім, адамгершілік, әдеп, мораль мәселелері жайлы идеялары. А.Құнанбаевтың қара сөздері.

  Ы.Алтынсариннің адамгершілік, иманжүзділік, қайырымдылық қағидалары. Ы.Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары.  Ы.Алтынсариннің ағартушылық, тәлімгерлік идеялары. Ы. Алтынсариннің қазақ даласында мектептер ашу, оқушыларға арнап тұңғыш оқулықтар жазу, мектептің материалдық базасын күшейту бағытындағы еңбектері.

**26.** **А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийдің педагогикалық идеялары.**

А.С.Макаренко еңбектеріндегі тәрбиенің басты мақсаты. А.С.Макаренко теориясының өзегі - ұжым туралы ілімі. А.С.Макаренконың отбасы тәрбиесіне қосқан үлесі. В.А.Сухомлинский еңбектеріндегі «ұжымның рухани өмірі», «сыныптың зияттық (интеллектуалдық) қалпы» түсініктерінің мазмұны. В.А.Сухомлинскийдің еңбектеріндегі жас ұрпаққа тәрбие мен білім берудің мәні.

**27.** **Оқытудың мәні мен құрылымын түсінудегі жаңа көзқарастар.**

«Білім берудің жаһандануы» түсінігі. Білім берудің жаһанданудың мәні. Қазақстан мектептеріндегі білім берудің жаһандануы. Оқушылардың жаһанданған ойларын қалыптастыру. Қазіргі қоғамдағы білім берудің жаһандану перспективалары.

Жалпы білім берудің мазмұнын дамытудың болашағы. Жалпы, орта білім беретін 12-жылдық мектептің үлгісін құру.

**28. Оқытудың қызметі мен түрлері.**

Дидактика туралы жалпы түсінік. Дидактиканың обьекті, пәні, қызметтері және міндеттері. Дидактиканың категориялары. Дидактиканың негізгі міндеттері. Дидактиканың негізгі мәселелері. Дербес әдістемелерді дидактикадан бөліп алу және оның олардың дамуына ықпалы. Үздіксіз білім беру жағдайындағы дидактиканың рөлінің артуы.

Оқыту үрдісі-тұтас жүйе. Оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздері. Оқытудың мәні мен құрылымының қазіргі кездегі түсінігі. Оқыту-екі жақты үрдіс. Іс-әрекет оқытудың мәндік сипаттамасы. Тұтас оқыту үрдісіндегі оқу-оқушының танымдық іс-әрекеті. Оқыту үрдісінде кіші мектеп жасындағы оқушылардың дербестігін қалыптастыру. Оқыту қызметтері. Оқыту қызметтерінің арақатынасы. Оқыту түрлері. Оқытудың қозғаушы күштері. Дамыта оқыту туралы түсінік. Оқыту үрдісінің тиімділігінің көрсеткіштері.

**29. Оқыту әдістері мен құралдары.**

Оқыту әдістері-дидактика категориясының бірлігі. Оқыту әдістері, тәсілдері, құралдары, олардың өзара байланысы мен өзара шарттылығы. Оқыту әдістерін топтау және оларға сипаттама. Оқыту әдістерінің оқытудың мақсат, мазмұнына сәйкестілігі. Үздіксіз білім берудің түрлі кезеңдерінде оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану ерекшеліктері. Оқытудың белсенді әдістері.

Оқытуды ұйымдастыру формалары - тұтас жүйе элементі. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы. Сабақ - мектептегі оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы.

Үздіксіз білім берудің түрлі кезеңдеріндегі оқытуды ұйымдастырудың түрлі формаларын пайдаланудың ерекшеліктері.

**30.** **Сабақ типтері мен құрылымы.**

Сабақтың типтері және құрылымы. Оқу пәнін оқыту, оқушы тұлғасын қалыптастыру мен дамыту жүйесіндегі сабақ. Сабақтың тиімділігін арттыру жолдары. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формаларына сипаттама. Сабақты дайындау мен өткізудегі мұғалімнің рөлі. Сабаққа қойылатын талаптар. Сабақта ынтымақтастық, эмоционалды қарым-қатынас ахуалын тудыру. Сабақты талдау және бағалау. Дәстүрлі емес сабақтар. Экскурсияның түрлері. Экскурсияны таңдауға, өткізуіне қойылатын талаптар және алынған нәтижелерді жинақтау.

**2-модуль**

**Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

**1. Тәрбие үдерісі - тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі.**

«Тәрбие жұмысы» ұғымына түсінік. Тәрбие үрдісінің мәні, мақсаты мен міндеттері. Тәрбиелеу үрдісін ізгілендірудің ұстанымдары, тұжырымдамалары.

**2. Тәрбие үдерісінің мәні және оның жеке тұлғаны қалыптастырудағы жалпы жүйесі.**

Тәрбие үрдісінің мәні және оның жеке тұлғаны қалыптастырудың жалпы жүйесіндегі орны. Тәрбие үрдісін ұйымдастырудың ерекше заңдылықтары. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық үрдістері мен жеке ерекшеліктері.

**3. Тәрбие үдерісінің мазмұны.**

Тәрбие мазмұны – ол білімдер жүйесі, сендіру, дағдыландыру, сапалар жүйесі, мінез-құлықты, тәртіпті тұрақтандыру. Оқушыларға жан-жақты тәрбие беру – бұл қазіргі тәрбие берудің негізгі идеясы.

**4. Тәрбие жұмысының дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларын ұйымдастыру әдістемесі.**

Тәрбиелеу үрдісін ізгілендірудің ұстанымдары. Тәрбиеге технологиялық, құзіреттілік тәсілдерді пайдалану. Тәрбиелеу үрдісінің әлеуметтік кеңістігі.

**5. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары.**

Рухани-адамгершілік, ұлттық тәрбиесі, отбасы тәрбиесі. Еңбек, экономикалық және экологиялық, көпмәдениетті және эстетикалық тәрбие. Зияткерлік, ақпараттық мәдениет тәрбиесі. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты, азаматтық, құқықтық тәрбиесі.

**6. Қазіргі мектептегі  тәрбие жұмысының жүйесі.**

Мектептегі тұтас әлеуметтік-педагогикалық құрылыс және балаларды әлеуметтендіру мен дамытуға мақсатты түрде бағытталған фактор ретінде. Тәрбие жүйесі дамуы мен қалыптасуының әдістемесі мен кезеңдері, оны бағалаудың өлшемдері. Мектеп пен сыныптағы тәрбие жүйесінің өзара байланысы.

**7. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың формалары, әдіс-тәсілдері.**

Тәрбие жұмысын ұжымдық, топтық және жекелік формалары. Сендіру әдістемесі. Дискуссия-оқушылардың саналық-адамгершілік сенімдерін дамытудың әдісі ретінде. Педагогикалық ынталандыру әдістері. Мадақтау және жазалау-педагогикалық түзету әдісі ретінде.

**8. Қазіргі оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістері.**

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістері**.** Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың формалары, әдіс-тәсілдері. Тәрбие жұмыстары жоспарының мазмұны мен құрылымы.

**9. Тәрбие жоспарын құру, оның құрылымы мен ерекшелігі.**

Тәрбие жоспары – бала тәрбиесінде басшылыққа алатын маңызды құжат. Оны мақсатты-нақтылау, жобалау, дайындау және педагогикалық тұжырымдар жасау.

**10. Оқушылар ұжымын калыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері.**

«Ұжым» ұғымына анықтама. Ұжым белгілері, ұжым дамуының сатылары. Мектеп пен сынып ұжымына бірегей педагогикалық талаптар. Оқушылардың ұжымдық өз-өзіне қызмет көрсетуі. Оқушы ұжымындағы жарыстар.

**11. Тұлғаны ұжымда тәрбиелеу.**

Ұжымдық іс-әрекетте және қарым-қатынаста тұлғалық өзін-өзі бекіту, өзін жеке және даралық ретінде ашу. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының мақсаты, міндеттері және қағидалары. Балалар ұжымын педагогикалық басқару.

**12. Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесінің диагностикасы.**

Тәрбие үдерісі тиімділігінің психологиялық-педагогикалық диагностикасының әдістері. Мұғалімнің психодиагностикалық мәдениеті. Оқушы тұлғасы мен балалар ұжымын зерттеудің әдістері. Психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерінің сипаттамасы. Анкета, тест жасаудың әдістемесі.

**13. Педагогикалық басқару стильдері.**

Педагог пен оқушылардың қарым-қатынас жүйесіне басшылық жасау. Оқу тәрбие үрдісінде оқушыларды басқаруда қолданылатын стильдер. Басқару стильдеріне сипаттама.

**14. Мектеп пен отбасы ынтымақтастығының қызметі мен формалары**.

Мектеп, отбасының жеке қоғамның балалар тәрбиесіндегі өзара қызметі, формалары. Балалар тәрбиесіндегі, отбасы мен қоғамның қызметі. Мектептің өзге де әлеуметтік институттармен байланысы ( бұқаралық ақпарат құралдары, жасөспірімдер жөніндегі инспекция, мәдени-ұлттық орталықтар және т.б.).

**15. Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық өзара іс-әрекет технологиясы.**

Мұғалім - отбасы мен мектептегі ынтымақтастықты қалыптастырушы. Сыныпта ата-аналар кеңесіне педагогикалық  басшылық жасау әдістемесі. Балалар тәрбиесіндегі әріптестік ата-аналармен жұмыс жасау принциптері.

**16. Бастауыш мектептегі сынып жетекшісінің қызметі.**

Сынып жетекшісінің қызметі – ата-аналарға педагогикалық консультация беру, оқушылармен тәрбиелік іс-шаралар өткізу, әртүрлі танымдық лекторийлер жүргізу, белсенді өмірлік позиция ұстану.

**17. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.**

Мектептің педагогикалық кеңесі мен сынып жетекшісінің семинарлары. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі. Тәрбие жұмыстары бағытыңда озық педагогтардың тәжірибелері.

**18. Бастауыш   мектептің   сыныптан  тыс  жүргізілетін тәрбие жұмыстары бойынша факультативтік сабақтар.**

Сыныптан  тыс  жүргізілетін жұмыстардың  әдістемелік жүйесінің әртүрлі моделдері. Үйірме жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесі.

**19. Балалардың бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар**.

Балалардың қоғамдық бірлестіктері жағдайында ұжымдық шығармашылық қызметті ұйымдастыру әдістемесі. Қазіргі балалар қоғамдық бірлестіктерінің мәні. Балалар қоғамдық бірлестіктерінің негізгі қызметтері мен жіктелуі.Негізгі принциптерін қарастыру: ұйымға мүше болу еріктігі; өзін-өзі басқару; мақсат-мүдделерінің ортақ болуы; ортақ әрекет пен қарым-қатынастың болуы.

**20. Педагогикалық қарым-қатынас әдістері мен тәсілдері.**

Сөйлеу әдебі (этикеті), нормалары мен ерекшеліктері. Адамдар арасындағы қарым-қатынас әдебі. Сәлемдесу әдебі, түрлері мен қазіргі сипаты.

**21. Оқушылардың өзін-өзі басқаруының дамуы.**

Оқушылардың өзін-өзі басқаруы әр оқушының өз бетімен жұмыс істеуге, білімді саналықпен ұғынуға дағдыландырады, оларды қоршаған ортадағы құбылыстардың заңдылықтарын оқып білуге ықыласын тудырады, ойлау белсенділігін арттырады.

**22. Қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдер бірлестігі.**

Бала қоршаған ортада әртүрлі адамдармен қарым-қатынасқа түседі. Баланың өзіндік дамуына әсер ететін негізгі фактордың бірі – өзара қарым-қатынас жасау іс-әрекеті. Оқушының дамуы - мектептегі оқушылармен қарым-қатынаспен түсінуіне байланысты.

**23. Ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті жоспарлау әдістемесі.**

Тәрбие ісі – тәрбиеленушілердің нақты іс-әрекетін ұйымдастыру мен дамытудың бір түрі. Басты ерекшеліктері – қажеттілігі, пайдалылығы, міндетті орындалатындығы. Ұжымдық шығармашылық істер – тәрбиеші мен оқушылардың өзара әрекеттерінің формасы, құралы және тәсілдері.

**24. Отбасында бала тәрбиесінің мазмұны.**

Бала тәрбиелеудің маңызы - әлеуметтік, отбасылық және мектеп тәрбиесінің бір-бірімен тығыз ынтымақтастығының негізінде қаланады. Отбасы – баланың физикалық және рухани дамуының негізгі іргетасы.

**25. Оқушыларды тәрбиелеуде мектептің, отбасының және қоғамның ықпалдастығы.**

Бала тәрбиесінде – көзделген нәтижеге жету мақсатында отбасы, мектеп, қоғам тарапынан жасалатын ықпалы. Отбасылық тәрбиенің мектеп тәрбиесімен оғысқан тұсындағы проблемалар жалпы педагогикада қарастырылады**.**

**26. Педагогикалық стиль.**

Педагогикалық стильдерге сипаттама. Демократиялық стилі, авторитарлық стилі, либералдық стилі.

**27. Тәрбие қағидалары, олардың мән-мағынасы.**

Тәрбие үрдісінің қағидалары – ғылыми танымның түп негізі. Тәрбие қағидаларына сипаттама. Отандық тәрбие жүйесінің қағидалары – педагогтың тәрбие міндеттерін шешудегі басшы идеясы.

**28. Төменгі сынып оқушыларында этикалық мәдениет қалыптастыру әдістемесі.**

Этикалық тәрбие берудің мақсаты – адамгершілік мінез-құлықтарды қалыптастыру. Тұлғаның адамгершілік қажеттігін қалыптастыру – оның түйсік жүйесіне моральдық нормалар мен принциптерді қабылдату процесін құрайды.

**29. Педагогикалық әдеп және мұғалім шеберлігі.**

Мұғалім шеберлігі – баланы тәрбиелеу мен оқытуда шыңдалатын кәсіби білік. Мұғалімнің шеберлігі - тәрбие мен оқыту әдістерін жетік меңгеру, өз ісіне берілу, балаларды жақсы көру, педагогикалық әдепті ұстану.

**30. Қазіргі кездегі тәрбиенің әлеуметтік педагогикалық проблемалары және оларды шешу мүмкіндіктерінің жолдары.**

Жалпы білім беретін мектептерде оқу-тәрбие жұмысын нәтижелі іске асыру педагогикалық оқу орындарында білім алып жатқан болашақ жас мамандардың білім, білік және дағды сапаларының дайындық дәрежесіне байланысты.

**3-модуль**

**Инклюзивті білім беру**

**1. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім берудің жалпы сипаттамасы.**

Инклюзия түсінігі. Инклюзия элементтері. Инклюзивті оқытудың мақсаттары, міндеттері мен принциптері. Инклюзивті білім беру қажеттілігін негіздеу. Инклюзияға қатысты мүмкін кедергілердің сипаттамасы. Білім беру үрдісінің барлық қатысушылары үшін инклюзияның артықшылықтары.

**2. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері.**

Инклюзивті білім берудің философиялық және мәдени аспектілері. Интеграциялық үрдістер инклюзивті білім беруді дамытудың алғышарттары ретінде. Инклюзивті білім берудің әдістемелік негіздері. Инклюзивті білім берудің гуманистік мазмұны.

**3. Ерекше білімді қажет ететін балаларға білім беру ұйымдарында құқықтық және нормативтік құжаттармен көмек көрсету.**

Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық нормативтік құжаттар мазмұнының сипаттамасы. Инклюзивті үрдісті ұйымдастырудың қазақстандық заңнамалық базасы. Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білімді қажет ететін балаларға оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін қажетті жағдайлар. Инклюзивті білім беруді іске асырып жатқан елдерде қарастырып отырған категориядағы балалардың даму деңгейін саралау.

**4. Инклюзивті білім беру модельдері.**

Инклюзивті білім беру модельдерінің сипаттамасы (тұрақты, толық; тұрақты, толық емес; уақытша, ішінара; эпизодтық; қашықтықтан оқыту). Инклюзивті білім беру моделін ұйымдастырудың құрылымы, мазмұны және ерекшеліктері.

**5.** **Инклюзивті кеңістік құру үшін педагогикалық жағдайлар.**

Коммуникативтік құзыреттілікті маңызды басымдықтардың бірі ретінде дамыту. Педагогикалық ұжымның дайындығы инклюзияны ұйымдастыру мүмкіндігінің шарттарының бірі ретінде. «Ерекше» баланы білім беру кеңістігіне қосуға дайындық кезеңдері.

**6. Инклюзивті білім беру педагогикасының негізгі қағидалары мен ұғымдары.**

Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары. Инклюзия қағидалары философиялық мәселе ретінде. Ерекше білімді қажет ететін балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосудың тиімді жағдайлары мен артықшылықтары. Әлеуметтік бейімдеу ерекше білімді қажет ететін балаларға инклюзивті білім берудің негізгі артықшылығы ретінде.

**7.** **Психикалық дамуы тежелген балаларға көмек көрсетудің психологиялық-педагогикалық негізі.**

Психикалық дамуы тежелген балалардың арнайы психикалық даму заңдылықтары. Психикалық дамуы тежелген балаларға инклюзивті білім беруде жалпы білім беру ұйымдарының жұмыстарын ұйымдастыру. Психикалық дамуы тежелген балаларды жалпы білім беру ұйымдарына қосу ерекшеліктері мен оған қажетті жағдайлар.Психикалық дамуы тежелген балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету.

**8. Психология-медико-педагогикалық консилиум (ПМПк), мақсаты, міндеттері, ерекше білімді қажет ететін балаларды жалпы білім беру ортасына қосудағы ролі.**

Мамандар іс-әрекеттерінің құрылымы өзара тиімді әсер негізі ретінде. Инклюзивті оқыту жағдайында мамандардың өзара әсері. Жауапкершілікті, уәкілеттілікті, қызметтерін бөлу. Педагогтар мен психологтардың тіл табысуы, кәсіби дамуы негізі ретіне. Координаторлардың, психологтардың, логопедтер мен арнайы педагогтардың қызметтері мен міндеттері.

**9. Қазақстан мен шетелдегі инклюзивті білім берудің тарихы мен қазіргі жағдайы.**

Инклюзивті білім беру жалпы және арнайы білім беру феномені ретінде. Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесін дамытудың негізгі үрдістері. Шетелде инклюзивті білім беру жүйесін дамытудың негізгі үрдістері.

**10. Инклюзивті сыныптағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары.**

Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау, жеке білім беру бағытын және құру үшін мүмкіндігі шектеулі студенттердің ресурстары мен тапшылығын кешенді бағалау, сынып оқушыларының жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үрдісін жоспарлау, инклюзивті топ жағдайында балалардың бірлескен өмірін ұйымдастыру, инклюзивті білім беру үрдісін бақылау.

**11. Ерекше білім алуды қажет ететін балаларға білім беру ұйымдарындағы мамандардың іс-әрекетін ұйымдастыру.**

Басқару аумағындағы координатор іс-әрекетінің технологиясы мен стратегиясы, білім беру үрдісі мен оның субъектісіне психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, ата-аналармен, әлеуметтік серіктестіктермен өзара іс-әрекетті ұйымдастыру. Инклюзия бойынша білім беру ұйымында тьютер қызметінің негізгі мақсаты мен міндеттері. Тьютердің тиімді жұмыс жағдайлары. Инклюзия жағдайында ерекше білімді қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық құрамда көмек көрсетуде психолог, логопед, дефектолог-мұғалім іс-әрекетінің негізгі компонеттері.

**12. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды бірге оқыту мүмкіндігі.**

Оқыту нысаны және білім беру нысаны. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды оқытуға арналған арнайы жағдайлар пакетінің сипаттамасы (сәулет ортасы, арнайы жабдық, бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету). Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің нақты әдістері. Қорғау режимі.

**13. Инклюзивті білім беру субъектілерінің психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.**

Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Дамуында ауытқулары бар балалардың жалпы және ерекше белгілері. Инклюзивті білім беру ортасында білім алушылардың педагогикалық жіктелуі.

**14. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалардың білім беру интеграциясы мен әлеуметтік бейімделуінің мәселелері мен перспективалары.**

Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалардың білім беру интеграциясы және әлеуметтік бейімделуі Әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық проблема ретінде. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың білім беру интеграциясының ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілері.

**15. Педагогтардың, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының және ата-аналардың мультидисциплинарлық өзара іс-қимылы.**

Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары мен педагогтердің функционалдық міндеттері. Әр оқушының ерекшеліктерін білу, оқушының жеке бағытын және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оны психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік және медициналық сүйемелдеу жолдарын анықтай білу.

**16. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның (ПМПК) қызметін ұйымдастыру.**

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның мақсаттары, міндеттері, жұмыс қағидаттары. ПМПк қызметінің бағыттары мен субьектілері. ПМПк функциялары (нормативтік, болжамдық, ұйымдастырушылық, сараптамалық-диагностикалық, оңалту, сүйемелдеу функциясы). ПМПк дайындау және өткізу кезеңдері.

**17. Жайлы білім беру ортасын құру.**

«Білім беру ортасы», «түзету ортасы», «пәндік-дамытушылық орта» ұғымдарының мәні. Инклюзивті сыныптағы түзету және білім беру ортасын модельдеу ерекшеліктері.

**18. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалар және олардың ата-аналарымен инклюзивті білім беру ортасындағы жұмыс.**

Инклюзивті тәжірибе субъектілері арасындағы қарым-қатынастағы негізгі Қайшылықтар. Ата-аналармен жұмыс түрлері, формалары. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша балалардың ата-аналарына кеңес беру.

**19. Білім берудегі инклюзивті үрдістерді басқару.**

Педагогикалық жобалау педагогикалық қызметтің ерекше түрі ретінде. Өңірде, елді мекенде ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды үшін қолжетімді білім беруді дамыту. Инклюзивті саясатты жүзеге асыру үшін ресурстарды есепке алу. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды білім беру процесіне қосуды ұйымдастыру үшін өңірдің, елді мекеннің ресурстары деректерінің статистикалық базасын енгізу.

**20. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды инклюзивті оқытуды кең білім беру тәжірибесіне енгізу алгоритмдері.**

Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды жаппай мектепте немесе балабақшада инклюзия жағдайында оқуға бейімдеудегі отбасы мен мектептің рөлі. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды инклюзивті оқытуды тиімді жүзеге асырудағы бұқаралық мектептің немесе балабақшаның психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумының рөлі.

**21. Жалпы білім беру мекемесі жағдайында ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалар үшін арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру.**

Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалардың білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасаудың ерекшелігі. Инклюзивті үрдісті басқару. Пәнаралық мамандар тобының жұмысы. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға арналған жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру. Жеке білім беру бағдарламалары.

**22. Инклюзивті білім беру жағдайында білім беру ұйымын басқару.**

Мақсаттар мен міндеттерді таңдау, ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды білім беру үрдісіне қосу үшін ұйымдардың дайындық деңгейін зерделеу және талдау. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін оқушылар мен педагогикалық ұжымдардың қызметін жоспарлау және ұйымдастыру жүйесі. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу деңгейін арттырудың оңтайлы жолдарын таңдау. Инклюзивті үдерістің көрсеткіштері мен өлшемдері.

**23. Сенсорлық бұзылулары бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**24. Қимыл-қозғалысы бұзылған балаларды жалпы білім беру процесіне қосу.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**25. Зиятында ауытқуы бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**26. Эмоционалды-еріктік саласы бұзылған балаларды жалпы білім беру үрдісі.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**27. Инклюзивті білім берудегі ҚР мемлекеттік саясаты.**

Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатының стратегиялық сипаты. Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін барлық деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының бірыңғай тұжырымдамасы: негізгі ережелер. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың білім алуын ресурстық қамтамасыз етуге (жағдайларға) қойылатын талаптар.

**28. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға білім беру.**

Көру, есту, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты бұзылған, эмоционалды-еріктік бұзылыстары бар, инклюзивті білім беру жағдайында психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі адамдарға педагогикалық көмектің заманауи мүмкіндіктері.

**29. Инклюзивті үрдістің бөлігі ретінде өзара әрекеттесу этикасы.**

Мүмкіндігі шектеулі адамдар туралы теріс және стереотиптік көзқарасты қалыптастыратын жағымсыз терминдер. Мүгедектігі бар адамдарға көмек қажет пе және оны қалай көрсету керек. Көру қабілеті төмен есту қабілеті бар адамның өзара әрекеттесу және сүйемелдеу этикасы; психикалық ерекшеліктері бар; мүмкіндігі шектеулі топтағы адамның өзара әрекеттесу және сүйемелдеу этикасы.

**30. Инклюзивті білім беру мұғалімінің кәсіби қызметі және тұлғасы.**

Заманауи мұғалімнің кәсібилігі: уақыт сұранысы және стандарт талаптары. Инклюзивті мектеп мұғаліміндегі кәсіби өзгерістер мәселелері. Мұғалімнің инклюзияға психологиялық дайындығы.

**1-модуль**

**Педагогика**

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы.

2. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптері.

3. Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары.

4. Білім беру мазмұнын реттеуші нормативті құжаттар.

5. Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні.

6. Педагогиканың негізгі категориялары.

7. Педагогиканың құрылымы, оның өзге ғылымдармен байланысы.

8. Педагогика ғылымының әдіснамасы жайлы түсінік.

9. Мектеп - әлеуметтік-педагогикалық жүйе және үздіксіз білім берудің базалық деңгейі.

10. Қазақстан Республикасындағы оқу-тәрбие мекемелері.

11. Педагогикалық құндылықтардың түрлері (классификациясы)

12. Тәрбие мақсаттарының қоғамдық-тарихи сипаты.

13. Тәрбиенің мәні, мазмұны және түрлері.

14. Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары жайлы түсінік.

15. Оқушының тұлғалық дамуындағы ақыл-ой тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

16. Оқушының тұлғалық дамуындағы дене тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

17. Оқушының тұлғалық дамуындағы адамгершілік тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

18. Оқушының тұлғалық дамуындағы эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері және мазмұны.

19. Оқушының тұлғалық дамуындағы еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері және мазмұны.

20. Азаматтық және патриоттық тәрбие.

21. Тәрбие әдістері жайлы ұғым. Тәрбие әдістерінің түрлері.

22. Тәрбие құралдары мен формалары.

23. А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарастары.

24. Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі.

25. А.Құнанбаев, Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі мен көзқарастары.

26. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийдің педагогикалық идеялары.

27. Оқытудың мәні мен құрылымын түсінудегі жаңа көзқарастар.

28. Оқытудың қызметі мен түрлері.

29. Оқыту әдістері мен құралдары.

30. Сабақ типтері мен құрылымы.

**2-модуль**

**Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

1. Тәрбие үдерісі - тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі.

2. Тәрбие үдерісінің мәні және оның жеке тұлғаны қалыптастырудағы жалпы жүйесі.

3. Тәрбие үдерісінің мазмұны.

4. Тәрбие жұмысының дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларын ұйымдастыру әдістемесі.

5. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары.

6. Қазіргі мектептегі  тәрбие жұмысының жүйесі.

7. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың формалары, әдіс-тәсілдері.

8. Қазіргі оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістері.

9. Тәрбие жоспарын құру, оның құрылымы мен ерекшелігі.

10. Оқушылар ұжымын калыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері.

11. Тұлғаны ұжымда тәрбиелеу.

12. Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесінің диагностикасы.

13. Педагогикалық басқару стильдері.

14. Мектеп пен отбасы ынтымақтастығының қызметі мен формалары.

15. Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық өзара іс-әрекет технологиясы.

16. Бастауыш мектептегі сынып жетекшісінің қызметі.

17. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.

18. Бастауыш   мектептің   сыныптан  тыс  жүргізілетін тәрбие жұмыстары бойынша факультативтік сабақтар.

19. Балалардың бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар.

20. Педагогикалық қарым-қатынас әдістері мен тәсілдері.

21. Оқушылардың өзін-өзі басқаруының дамуы.

22. Қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдер бірлестігі.

23. Ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті жоспарлау әдістемесі.

24. Отбасында бала тәрбиесінің мазмұны.

25. Оқушыларды тәрбиелеуде мектептің, отбасының және қоғамның ықпалдастығы.

26. Педагогикалық стиль.

27. Тәрбие қағидалары, олардың мән-мағынасы.

28. Төменгі сынып оқушыларында этикалық мәдениет қалыптастыру әдістемесі.

29. Педагогикалық әдеп және мұғалім шеберлігі.

30. Қазіргі кездегі тәрбиенің әлеуметтік педагогикалық проблемалары және оларды шешу мүмкіндіктерінің жолдары.

**3-модуль**

**Инклюзивті білім беру**

1. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім берудің жалпы сипаттамасы.

2. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері.

3. Ерекше білімді қажет ететін балаларға білім беру ұйымдарында құқықтық және нормативтік құжаттармен көмек көрсету.

4. Инклюзивті білім беру модельдері.

5. Инклюзивті кеңістік құру үшін педагогикалық жағдайлар.

6. Инклюзивті білім беру педагогикасының негізгі қағидалары мен ұғымдары.

7. Психикалық дамуы тежелген балаларға көмек көрсетудің психологиялық-педагогикалық негізі.

8. Психология-медико-педагогикалық консилиум (ПМПк), мақсаты, міндеттері, ерекше білімді қажет ететін балаларды жалпы білім беру ортасына қосудағы ролі.

9. Қазақстан мен шетелдегі инклюзивті білім берудің тарихы мен қазіргі жағдайы.

10. Инклюзивті сыныптағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары.

11. Ерекше білім алуды қажет ететін балаларға білім беру ұйымдарындағы мамандардың іс-әрекетін ұйымдастыру.

12. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды бірге оқыту мүмкіндігі.

13. Инклюзивті білім беру субъектілерінің психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.

14. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалардың білім беру интеграциясы мен әлеуметтік бейімделуінің мәселелері мен перспективалары.

15. Педагогтардың, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының және ата-аналардың мультидисциплинарлық өзара іс-қимылы.

16. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның (ПМПК) қызметін ұйымдастыру.

17. Жайлы білім беру ортасын құру.

18. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалар және олардың ата-аналарымен инклюзивті білім беру ортасындағы жұмыс.

19. Білім берудегі инклюзивті үрдістерді басқару.

20. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды инклюзивті оқытуды кең білім беру тәжірибесіне енгізу алгоритмдері.

21. Жалпы білім беру мекемесі жағдайында ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалар үшін арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру.

22. Инклюзивті білім беру жағдайында білім беру ұйымын басқару.

23. Сенсорлық бұзылулары бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.

24. Қимыл-қозғалысы бұзылған балаларды жалпы білім беру процесіне қосу.

25. Зиятында ауытқуы бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.

26. Эмоционалды-еріктік саласы бұзылған балаларды жалпы білім беру үрдісі.

27. Инклюзивті білім берудегі ҚР мемлекеттік саясаты.

28. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға білім беру.

29. Инклюзивті үрдістің бөлігі ретінде өзара әрекеттесу этикасы.

30. Инклюзивті білім беру мұғалімінің кәсіби қызметі және тұлғасы.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

***Негізгі әдебиеттер:***

1. Бабаев С.Б. Тұлғалық педагогика. – Алматы 2011.
2. Майгарова Ш., Иманбаева С.Т. Мектептегі тәрбие теориясы мен әдістемесі. – алматы, 2013.
3. Тажибаева С.Т. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың технологиясы. –Алматы, 2013.
4. Сулейменова З.Е. Педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / З.Е. Сулейменова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2020.- 228 б.
5. Бабаев С.Б. Жалпы педагогика [Мәтін]: Оқулық / С.Б. Бабаев.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 248 б.
6. Дүйсенбаев А.К. Педагогика [Мәтін]: Оқулық / А.К. Дүйсенбаев.- Астана: Фолиант, 2018.- 264 б.
7. Усманов А. Педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / А. Усманов, М.Б. Сәрсенбаева.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 372 б.
8. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Б.Айтбаева. Инклюзивті білім беру негіздері [Мәтін]: Оқу құралы / - Алматы: ИП "Темиржанова", 2019.- 308 б.
9. Мухаметжанова А.О. Тәрбие жұмысының әдістемесі және технологиясы [Мәтін]: Оқу құралы / А.О. Мухаметжанова.- Караганда: Medet Group, 2019.- 182 б.
10. Дүйсенбаев А.Қ. Тәрбие теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: Оқулық / А.Қ. Дүйсенбаев.- Алматы: ЖҚ Отан, 2014.- 221б.
11. Набуова Р. Тәрбие жұмысының әдістемесі [Мәтін]: Оқу құралы / Роза Набуова.- Алматы: NURPRESS, 2014.- 272бет.
12. Комарова Д.Т. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: Оқу құралы / Д.Т. Комарова С.С. Сейтенова.- Алматы: Medet Group, 2021.- 132 б.
13. Наренова А.Б. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: Оқу құралы / А.Б. Наренова.- Алматы: ЭСПИ, 2021.- 144 б.
14. Жубакова, С.С. Теория и практика инклюзивного образования [Текст]: Учебное

пособие / С.С. Жубакова.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 148с.

1. Основы инклюзивного образования [Текст]: Учебное пособие / Тебенова К. С.,

Каргин С. Т., Заркенова Л. С., Рымханова А. Р.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 304с.

***Қосымша әдебиеттер:***

1. Кошербаева А.Н. История педагогической мысли в эпоху Центрально – Азиатского Ренессанса (X-XIVвв.). – Алматы, 2015.
2. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10- томдық. 1-2 том. – Алматы, 2014.
3. В.С.Кукушин. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов-на-дону, 2015.
4. Баймолдаев Т.М. Білім беру жүйесін басқарудың әдіснамалық негізі: Білім беру ұйымдарының басшыларын және білім жүйесі қызметкерлеріне арналған. Монография. /Т.М.Баймолдаев. / - Алматы,2015.
5. Мектептегі психологиялық диагностика: Әдістемелік құрал. – Астана: 12 жылдық білім беру республикалықм ғылыми-практикалық орталығы, 2015.
6. Құдайқұлов С.М., Құдайқұлов М.Ә. Творчестволық және бәсекелестік қабілеттілік. – Алматы: «Школа XXI века», 2016.
7. Рысбекова Л.Қ., Ерімбетова Г.Х. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. – Түркістан, 2016.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. –М.: 2014.
9. Әбенбаев С. Сынып жетекшісі. –Алматы: Дарын.2014.
10. Поляков С.Д. Технология воспитания. – М., 2015.
11. Сергеев В.П. Классный руководитель: планирование и организации работы от А до Я. М., 2015.
12. Кукушкин В.И. Теория и методика воспитания. – М.: Издательский центр «Академия» 2016.
13. Воронов В.В. Технология воспитания. – М., 2015.
14. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: Учебное пособие / Б.С. Байменова.- Алматы: Эпиграф, 2016.148 с.
15. Тебенова К. С., Каргин С. Т., Заркенова Л. С., Рымханова А. Р. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие - Алматы: Эпиграф, 2016.- 304 с.
16. Искакова М.С. Психолого-педагогическая помощь в работе с детьми, имеющими недоразвитие речи.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 84 с.
17. Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар.–Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.
18. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.
19. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др.; под ред. Ахметовой Д.З.. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
20. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 39 б.
21. Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей- мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 37 с.
22. Майлыбаева Г.С. Отбасы тәрбиесі жағдайында бастауыш мектеп оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру [Мәтін]: Оқу құралы / Г.С. Майлыбаева, М.С. Байдильданова.- Талдықорған: І.Жансүгіров атындағы ЖУ, 2021.- 111 б.